

# Сенсорные стимулы в работе с детьми ТНР по подготовке к обучению грамоте в рамках освоения Федеральной программы и ФАОП ДО.

Колесникова Надежда Геннадьевна,  
Учитель-логопед,  
МБДОУ – детский сад №196

Содержательным разделом Федеральной программы, в образовательной области речевое развитие, предусмотрены задачи образовательной деятельности:



**Основа для формирования навыка чтения и письма.**



Для достижения поставленных задач и развития перечисленных навыков и функций, необходимо создать подходящую среду, богатую разнообразными стимулами, которые помогут малышам через игру развить и сформировать предпосылки к обучению грамоте.

Вам представлена практика из опыта работы по использованию сенсорных стимулов.

**Здесь Вы можете записать понравившиеся игровые приёмы:**

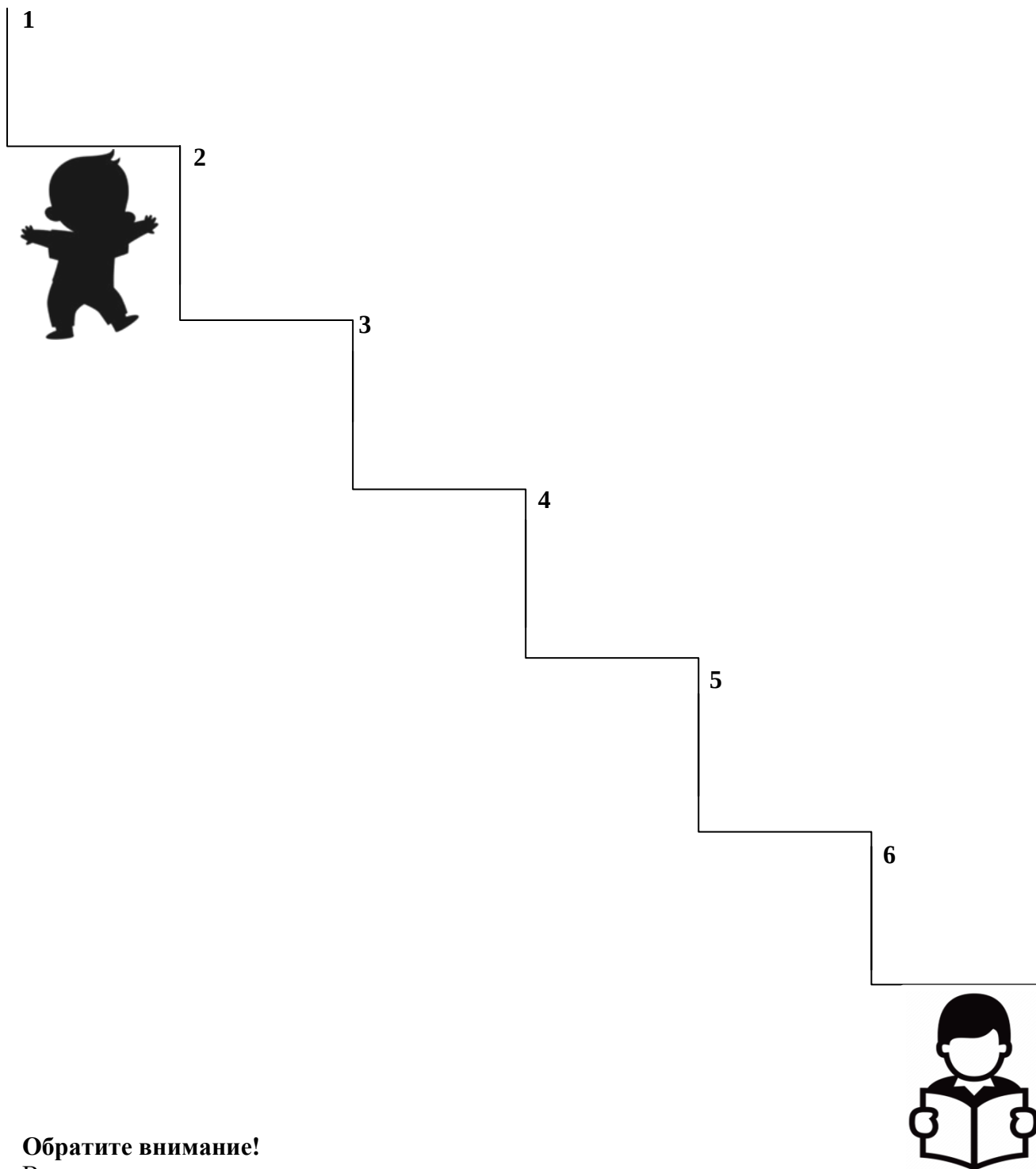
---

---

---

## Последовательность работы по подготовке детей к обучению грамоте

(отметьте: этапы работы; какие можно использовать сенсорные стимулы на том или ином этапе; определите возраст детей, с которого доступно усвоение задач этапа)



### Обратите внимание!

Все звуки речи разделены на три группы по времени появления:

1. звуки раннего онтогенеза (появляются до 3-х лет) гласные – [а], [о], [у], [и]. Согласные – [м], [п], [б], [в], [ф], [д], [т], [н], [к], [г], [х], [с], [з] и их мягкие формы.
2. звуки среднего онтогенеза (появляются в возрасте 3-4 лет) – гласные [ы], [э]. Согласные – звуки [й], [л'] и проявляется способность различать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости.
3. звуки позднего онтогенеза (появляются в 4-5 лет) – [р], [р'], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [ц].

**Важно понимать** – необоснованно знакомить детей с буквами обозначающими звуки позднего онтогенеза, раньше, чем сформируется их правильное произношение в речи ребёнка.